

**LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE  
“MURATORI – SAN CARLO”  
MODENA**

*Anno Scolastico 2017 - 2018*

<b>DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA</b>
--

**Sezione Liceo Linguistico**

*Classe 3<sup>^</sup> CL*

*Classe inserita nel Percorso EsaBac*

<b>Composizione del C.d.c. della classe 3<sup>^</sup>CL a.s. 2017-2018</b>	
<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>1. Italiano</b>	Maria Lorena <b>ALVINO</b>
<b>2. Inglese</b>	Gloria <b>PINI</b>
<b>3. Francese</b>	Stefano Maria <b>DEMURO (coordinatore)</b>
<b>4. Tedesco</b>	Doris Caroline <b>HAUCK</b>
<b>5. Storia e Filosofia</b>	Daniele <b>PIANESANI</b>
<b>6. Matematica e Fisica</b>	Claudio <b>BERSELLI</b>
<b>7. Scienze</b>	Simona <b>DE NIEDERHAUSERN (segretaria)</b>
<b>8. Arte</b>	Vittorio <b>FANTI</b>
<b>9. Scienze motorie</b>	Ornella <b>BALLESTRAZZI</b>
<b>10. Religione</b>	Carlo <b>STAGNOLI</b>
<b>11. Madrelinguista Inglese</b>	William Arthur <b>LEE</b>
<b>12. Madrelinguista Francese</b>	Mireille <b>BULGARELLI</b>
<b>13. Madrelinguista Tedesco</b>	Horst Dieter <b>WIEDEMANN</b>

**Il Consiglio di Classe ha approvato il presente documento in data : 8 novembre 2017**

## 1 - SITUAZIONE IN INGRESSO – ESITO DI EVENTUALI TEST - VALUTAZIONE DELLA PRIMA VERIFICA DEL DEBITO FORMATIVO

La classe 3<sup>^</sup>CL, all'origine composta da 25 alunni, in seguito al passaggio ad altro corso di 2 alunne e al trasferimento di un'alunna ad altra scuola, è costituita attualmente da 22 alunni (16 femmine e 6 maschi), tutti provenienti dalla precedente classe 2<sup>^</sup>CL.,

Il lavoro delle prime settimane, in parte dedicato al recupero ed al ripasso, ha fornito dati sufficienti per focalizzare la situazione di partenza, che, sul piano del **comportamento** mostra rapporti tra compagni e insegnanti piuttosto sereni e collaborativi e, quindi, un buon clima di lavoro. Infatti, pur se con **differenti risultati di preparazione**, la classe appare generalmente **attenta e interessata** agli argomenti proposti, evidenziando una rinnovata **motivazione**, quanto mai opportuna, soprattutto all'inizio di questo triennio caratterizzato più specificamente dal percorso EsaBac. Accanto ad alcuni casi di alunni che devono ancora affinare il loro **metodo di studio**, se ne osservano numerosi altri che affrontano il lavoro scolastico con **grande convinzione e ottimi risultati**.

Della programmazione di classe fanno parte integrante i piani di lavoro individuali di tutti i docenti, che indicano gli obiettivi didattici ed educativi (con il percorso e le varie fasi per raggiungerli), le strategie, i mezzi ed i sussidi da utilizzare, gli strumenti di verifica ed i criteri di valutazione.

## 2 - STRUMENTI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SOSTEGNO ED IL RECUPERO

Il C.d.c. propone più livelli di recupero; il primo **iniziale** ed altri durante l'anno. Una volta evidenziate le difficoltà più gravi e diffuse, ciascun docente apporterà il proprio contributo per rafforzare il metodo di studio attraverso attività mirate all'uso dei testi, degli appunti e di mappe logico-concettuali nonché a suggerimenti utili per migliorare l'organizzazione del lavoro domestico

Per quanto riguarda il recupero in corso d'anno, le tipologie sono le seguenti:

### ✓ **RI = Recupero disciplinare infracurricolare**

Il recupero infra-curricolare ossia *in itinere* sarà gestito dal singolo docente nella sua attività di classe per gli alunni che evidenziano difficoltà nel metodo di studio e/o in argomenti specifici. Sarà, comunque, soprattutto mirato a dare maggiore responsabilità a tutti gli alunni, in modo da non interferire con un regolare svolgimento dei programmi (pausa didattica).

### ✓ **SA = Studio assistito**

Si inviteranno gli alunni ad usufruire dell'eventuale servizio dello Sportello didattico (in funzione secondo i tempi previsti dalla scuola) per consolidare la preparazione sia su argomenti già svolti che sui nuovi non completamente acquisiti delle diverse discipline.

### ✓ **RD = Recupero disciplinare**

Non si esclude, qualora se ne ravveda la necessità, la richiesta da parte dei singoli docenti di **corsi extracurricolari** pomeridiani (sempre che le risorse finanziarie della scuola lo consentano).

## STRATEGIE

Per il recupero disciplinare infra-curricolare i docenti mettono in atto le seguenti strategie:

### **A) per il recupero di conoscenze e/o competenze:**

1. esercitazioni individualizzate a casa
2. controllo il più frequente possibile della preparazione
3. lavori specifici rivolti a gruppi per alunni che presentino lo stesso tipo di lacune
4. rallentamento nello svolgimento del programma (cosiddette pause didattiche)
5. spiegazioni supplementari con il coinvolgimento di tutta la classe
6. esercitazioni di tipo formativo, sia orali che scritte, graduate su diversi livelli di difficoltà

### **B) per il recupero di abilità trasversali:**

1. sollecitazioni di interventi pertinenti
2. invito all'analisi precisa delle informazioni
3. abitudine a porsi ed a porre delle domande
4. obbligo di rispettare con senso di responsabilità le scadenze
5. richiesta di utilizzare il linguaggio appropriato e specifico delle discipline
6. riflessioni sul proprio metodo di studio per renderlo il più efficace possibile.

### 3 – OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI

#### Obiettivi trasversali educativo-comportamentali

1. Partecipare alla vita scolastica con senso di responsabilità e spirito collaborativo.
2. Rispettare oggetti, strumenti, spazi della scuola e di uso comune.
3. Saper intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo.
4. Consolidare l'attitudine al ragionamento, all'analisi, alla sintesi e allo spirito critico.
5. Dimostrare curiosità intellettuale e gusto per la ricerca.
6. Affinare un metodo di studio autonomo
7. Mantenere il rispetto per le regole della vita scolastica.
8. Consolidare il rispetto per la diversità di opinioni, religioni, scelte morali e politiche.

#### Obiettivi trasversali cognitivi

##### Conoscenze

1. Conoscere i contenuti essenziali dei programmi svolti per le singole discipline.
2. Acquisire la terminologia specifica ai diversi ambiti disciplinari.

##### Competenze

1. Individuare, comprendere e decodificare testi (letterari, scientifici, storici, filosofici), immagini, problemi.
2. Ricostruire eventi, argomentazioni, dimostrazioni.
3. Svolgere processi induttivi e deduttivi.
4. Ricostruire per iscritto e oralmente testi, problemi, argomentazioni.
5. Utilizzare le conoscenze per iniziare a elaborare un discorso critico autonomo.
6. Consolidare il proprio metodo di studio attraverso l'uso di testi, strumenti e risorse diversi e reperiti autonomamente (miglioramento tecniche della presa di appunti e di messa in mappa concettuale di sequenze scritte e/o orali.).
7. Affinare il senso estetico

##### Capacità

1. Analitica
2. Sintetica
3. Induttiva
4. Deduttiva
5. Critico-argomentativa

### 4 – STRATEGIE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

**I docenti concordano di attuare le seguenti metodologie e strategie:**

**a) nella relazione didattica:**

1. comunicare gli obiettivi intermedi e finali, i criteri e i metodi valutativi
2. programmare con congruo anticipo le verifiche o altre attività didattiche
3. sollecitare gli alunni ad una partecipazione attiva e collaborativa (porsi domande, formulare ipotesi e collegamenti)
4. correggere tempestivamente gli errori per rimuovere difficoltà
5. richiedere un linguaggio appropriato e specifico
6. guidare all'individuazione di confronti tra argomenti studiati, anche pluridisciplinari
7. promuovere l'attività di auto-stima, di ricerca e di voglia di apprendere

**b) nella relazione educativa:**

1. atteggiamento di fiducia nelle capacità degli alunni e stimoli frequenti per gli studenti più passivi
2. riconoscimento dei progressi compiuti e incitamento nel continuare
3. richiesta di puntualità nelle consegne e di buona presentazione del lavoro svolto
4. richiesta di osservanza del regolamento interno e del rispetto delle persone e cose
5. comunicazione tempestiva alle famiglie di assenze strategiche e di disimpegno
6. obbligo di recuperare autonomamente, dopo un'assenza, argomenti ed informazioni.

Al fine di agevolare gli alunni nell'organizzazione dello studio domestico e nella distribuzione dei carichi di lavoro settimanali, i docenti annoteranno regolarmente la programmazione delle verifiche scritte nel Registro elettronico, cercando il più possibile di programmare con congruo anticipo le verifiche o altre attività didattiche.

## 5 – VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE; STRUMENTI

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale.

Il Consiglio di classe ritiene importanti, ai fini della valutazione (oltre naturalmente al raggiungimento delle competenze-guida e conoscenze-abilità di base delle varie discipline), i seguenti fattori :

- livello di partenza
- impegno
- partecipazione
- progresso nell'apprendimento
- miglioramento del metodo di studio
- situazione personale dell'alunno, oltre a frequenza scolastica e numero assenze.

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

I docenti effettueranno le verifiche sommative utilizzando interrogazioni orali e verifiche scritte con domande aperte, ma anche prove strutturate, semi-strutturate o pratiche secondo le discipline.

La consegna degli elaborati corretti avverrà di norma (salvo casi eccezionali) non più di 2 settimane dopo la verifica e, comunque, prima della successiva verifica scritta.

### TEMPISTICA DI SOMMINISTRAZIONE

**Nel caso di trimestre + pentamestre si concordano:**

**-TRIMESTRE> MATERIE CON SCRITTO E ORALE: 2 verifiche scritte + 2 orali (una delle quali può essere sotto forma di test strutturato o non strutturato, anche di tipo computerizzato).**

**MATERIE CON VOTO UNICO: minimo 2 valutazioni.**

**-PENTAMESTRE: MATERIE CON SCRITTO E ORALE: 3 o più verifiche scritte + 2 o più verifiche orali (una o più delle quali può/possono essere sotto forma di test strutturato o non strutturato, anche di tipo computerizzato). MATERIE CON VOTO UNICO: minimo 3 valutazioni.**

Per tutte le verifiche sia scritte che orali si concorda di esplicitare la griglia di misurazione e successiva valutazione, come da tabella approvata dal C.d.c. e riportata in questo documento di programmazione (punto 6.), con particolare riguardo al livello della sufficienza.

## 6 – DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Il Consiglio di classe, facendo proprie le indicazioni del Collegio Docenti, decide di valutare gli studenti in base a **7 livelli** di preparazione a cui corrispondono **per la valutazione sommativa i voti compresi tra 1 e 10** come risulta dalla seguente tabella, con particolare riguardo agli indicatori/descrittori che individuano i livelli minimi. Secondo quanto già esplicitato al punto precedente, la valutazione finale terrà anche conto del livello raggiunto in termini di competenze-guida trasversali.

Voto	Descrittori del voto
<b>1-2-3:</b>	conoscenze scorrette e/o tanto scarse da risultare irrilevanti. Esposizione confusa ed incoerente, da cui non emerge alcuna conoscenza significativa.
<b>4:</b>	conoscenze parziali, non organiche e scorrette nelle informazioni essenziali. Esposizione confusa, frammentaria, impropria.
<b>5:</b>	conoscenze limitate e frammentarie, esposizione non lineare e non sempre coerente.
<b>6:</b>	<b>conoscenze corrette dei nuclei essenziali della disciplina. Esposizione accettabile anche se non approfondita.</b>
<b>7:</b>	conoscenze corrette ed abbastanza ampie. Uso adeguato degli strumenti teorici. Espressione lineare, coerente e sorretta da capacità di collegamento rilevabile.
<b>8:</b>	conoscenze articolate e precise. Uso appropriato degli strumenti concettuali. Esposizione chiara, fluida ed organica. Elaborazione efficace.
<b>9-10:</b>	conoscenze complete ed approfondite, che rivelano capacità di rielaborazione critica e personale. Uso ed individuazione di metodi di risoluzione autonomi. Esposizione rigorosa, sicura, efficace nella scelta lessicale e nell'argomentazione.

**7 – PROGETTI DIDATT. E FORMATIVI PROGRAMMATI NELL’AMBITO DELL’AUTONOMIA**

	<b>Titolo del progetto</b>	<b>Docente referente</b>	<b>Tempistica</b>	<b>Tipo Adesione e eventuali costi</b>
I t t a l i a n o	Il quotidiano in classe	Prof.ssa Savino	Trimestre e pentamestre (una volta a settimana)	Di classe
	Repubblica@scuola Giornalino web	Prof.ssa Alvino	Tutto l’anno	Volontaria
	Promozione lettura e scrittura	Prof.ssa Alvino	- 25 -11 incontro con l’autore F. Genovesi - 21/22-12 incontro con l’autore A. Piperno - Società Dante Alighieri: Storia del libro; Settimana della lingua italiana (maggio)	Di classe
	Interpretazione di Dante con Marco Santagata (Società Dante Alighieri)	Prof.ssa Alvino	Aprile/maggio	Di classe
	Premio <i>Strega Giovani</i>	Prof.ssa Alvino	Maggio.	Di classe
I n g l e s e	Certificazioni FIRST	Prof.sse Cambi/Rossi	Trimestre e pentamestre.	Volontaria <b>Costo corso + tassa esame</b>
	Certificazioni CAE	Prof. sse Cambi/Rossi	Trimestre e pentamestre.	Volontaria <b>Costo corso + tassa esame</b>
	Stage linguistico/alternanza Scuola lavoro in Inghilterra presso <i>Charities</i> .	Prof.ssa Pini	Pentamestre (1 settimana tramite organizzazione - <i>GF Work Placements</i> )	Di classe
	Teatro in lingua inglese (a cura di Jane Read)	Prof.ssa Pini	Trimestre e pentamestre (un’ora settimanale al pomeriggio).	Volontaria
F r a n c e s e	Atelier-Teatro in lingua francese (a cura di Giuseppe Radicia)	Prof. Demuro	Pentamestre (10/12 incontri da febbraio a maggio con saggio finale);	Volontaria <b>€70 a testa</b>
	Matinée Teatrale di <i>France Théâtre</i> al Teatro Michelangelo: <i>Saint-Germain-des-prés</i>	Prof. Demuro	Pentamestre (giovedì 12 aprile) Mattino (primo o secondo turno..)	Di classe <b>Euro 12 a testa</b>
	Incontri interattivi in classe sul teatro francese, a cura di Giuseppe Radicia	Tutti i prof di francese aderenti	Pentamestre : 2 ore di francese (in date da stabilirsi).	Di classe <b>€90 per classe</b>
<b>Te des co</b>	Concorso Jugendpreis	Prof.ssa Hauck	Inclusione e marginalità (ottobre /febbraio).	Di classe
M a t e	Giochi Kangourou della Matemat.	Prof.ssa Bonacini	Pentamestre	Volontaria <b>€5 a testa</b>
	Lezione di astronomia presso Planetario a Modena	Prof. Berselli	Pentamestre	Di classe
S c i e n z e	Educazione alla salute: Droga e doping (Cattivo uso della chimica)	Prof.ssa De Niederhausern	Seminario di 2 ore curricolari con Prof. Pinetti (Pentamestre-gennaio).	Di classe
	Progetto Lauree scientifiche PLS	Prof.ssa De Niederhausern	Due incontri pomeridiani con attività di laboratorio presso Università (fine –gennaio).	Volontaria
Art e	Studenti all’Opera	Prof.ssa Codeluppi	Trimestre e Pentamestre. ()	Volontaria <b>15 €a testa</b>
Re lig.	Le officine della solidarietà	Prof.ssa Ruini	Gennaio/febbraio.	Di classe
	Cantieri giovani	Prof.ssa Ruini	Gennaio/febbraio.	Di classe
Sc. m o t o r. e	Torneo di scacchi	Doc. Sc. Motorie	Pentamestre (dur. pausa didattica)	Volontaria
	Gruppo sportivo	Doc. Sc. Motorie.	Trimestre e pentamestre	Volontaria
	Campionati studenteschi	Doc. Sc. Motorie.	Trimestre e pentamestre	Volontaria
	Educazione stradale Incontro di 2 ore con esperto della Polizia Municipale	Doc. Sc. Motorie.	(Pentamestre?) in Aula Magna	Di classe
	Tutte le manifestazioni sportive territor.	Doc. Sc. Motorie.	Trimestre e pentamestre	Volontaria

## 8 – VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

DESTINAZIONE /DATA/ N. GIORNI	IPOTESI DI SPESA	DOCENTE RESPONSABILE E ACCOMPAGNATORI
Stage linguistico a Bath Dal 25 febbraio al 3 marzo 2018	Circa 700 euro	Docente responsabile: Prof.ssa Gloria Pini Docente accompagnatore: Prof. Claudio Berselli
La Prof.ssa Pini informa il Consiglio di Classe che, non essendo più possibile perseguire il progetto presentato durante il CdC precedente riguardante un periodo di 2 settimane di alternanza scuola-lavoro da svolgersi presso Charities in UK, la classe 3CL parteciperà a uno stage linguistico a Bath che sarà effettuato in regime di alternanza scuola-lavoro. Di conseguenza anche le ore di studio della lingua effettuate durante lo stage, in quanto propedeutiche all'attività dell'alternanza, saranno computate nel monte ore totale che gli studenti devono raggiungere durante l'anno.		

## 9 – ALTRE DECISIONI

Alle ore dello stage si aggiungeranno 8 ore di lezioni sulla sicurezza, 2 ore di progetto “Cantiere giovani”, 2 ore di “Officina solidarietà”, diverse ore di preparazione allo stage in classe ed altre post-stage, più le ore da dedicare alla stesura della relazione, per un totale di circa 60 ore.

Il Consiglio di classe si impegna ad adottare le opportune metodologie per favorire i collegamenti tra le diverse discipline, specialmente tra le tre materie legate più propriamente al **Progetto EsaBac** (Italiano, Francese e Storia) e a programmare ed effettuare interventi di tipo trasversale al fine di migliorare il metodo di studio e di favorire il miglioramento della preparazione complessiva della classe e del percorso individuale dei singoli alunni.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_  
(Prof. Stefano Maria Demuro)

Modena, lì, 8 novembre 2017