

Multipalmarès 1 - Test contact pour débutants

Nom et prénom:

Classe: Date:

Le français, qu'en dis-tu?

So che non hai mai studiato la lingua francese. Prima di iniziare insieme un percorso, ti chiedo di compilare questa scheda: mi servirà a capire meglio chi sei, come affronti lo studio di questa lingua e a programmare meglio il mio lavoro.

A. I miei dati personali e le mie motivazioni

1. Mi chiamo, ho anni, abito a; per recarmi a scuola utilizzo e impiego circa; al termine delle lezioni rientro a casa alle ore circa.

2. Valuto positivamente i seguenti aspetti del mio carattere:

.....
.....

3. Ritengo di poter mettere a disposizione della mia nuova classe le seguenti qualità:

.....
.....

4. I punti deboli che mi propongo di migliorare invece sono:

.....
.....

5. Ho deciso di studiare il francese perché (puoi scegliere più di una risposta; rispondi per favore con sincerità):

a. insieme all'inglese, è una delle lingue più parlate in Europa e nel mondo

b. mi affascina per la sua musicalità

c. mi interessa perché amo viaggiare

d. assomiglia molto all'italiano

e. la Francia è un paese di grandi tradizioni culturali

f. non ho altra scelta

g. le altre lingue insegnate in quest'Istituto non mi attirano o le reputo troppo difficili

h.

altro

6. Penso / non penso che questo studio potrà essermi utile perché:

.....
.....

7. Ho conosciuto dei Francesi o delle persone di lingua francese (chi? in quale occasione? come hai comunicato con loro?):

.....
.....

8. Conosco e/o ho studiato altre lingue straniere e valuto così il mio livello di conoscenze:

	È la mia lingua madre	Parlo, comprendo e scrivo con fluidità	Ho qualche difficoltà, ma me la cavo	Conosco solo alcune espressioni o parole	Le mie competenze sono quasi nulle
Inglese					
Tedesco					
Spagnolo					
Cinese					
Arabo					
Giapponese					
Russo					
Portoghese					
Altro					

9. Lo studio delle lingue straniere per me è:

- a. veramente piacevole, mi arricchisce
- b. utile ma talvolta difficile
- c. poco piacevole perché riscontro numerose difficoltà di studio
- d. indifferente
- e. privo d'interesse

B. Le mie conoscenze della Francia

1. Queste fotografie non sono state scattate tutte in Francia. Indico con una crocetta quelle che appartengono alla realtà francese:



1

2

3

4

5

6

7

2. Ho già visitato la Francia o un paese francofono: (Con chi? Per quanto tempo? In quale occasione? Per quale ragione?):

.....

.....

.....

.....

3. Vorrei conoscere meglio e/o visitare le seguenti località francesi:

.....

.....

.....

4. Oltre la Francia, la lingua francese è lingua ufficiale dei seguenti stati europei o extraeuropei:

.....

.....

.....

C. Non ho ancora iniziato a studiare il francese, ma provo a capire... (barra le lettere che scegli)

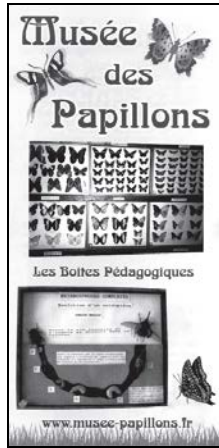
1/a. Questi documenti in lingua francese sono utilizzati per...

- a. ricercare corrispondenti
- b. presentare una manifestazione culturale
- c. andare a teatro
- d. pubblicizzare un museo
- e. sensibilizzare su una problematica riguardante la salute
- f. capire il funzionamento di un apparecchio
- g. prevenire danni ambientali

Punti: .../ 4



A



B



C



D

1/b. Osservo i documenti e scelgo la risposta esatta:

- a. Il documento A riguarda la protezione *del mare* / **del territorio**.
- b. Il documento B propone un'attività di tipo **scientifico** / letterario.
- c. La manifestazione presentata dal documento C riguarda libri per *adulti* / **bambini**.
- d. Il documento D consiglia di donare **sangue** / dei soldi.

Punti: .../ 4

2/a. Non conosco questi vocaboli francesi, ma provo ad inserirli negli insiemi corrispondenti:

Oncle m. (zio) • agneau m. (agnello) • chaise f. (sedia) • cigogne f. (cicogna) • trousse f. (astuccio) • saumon m. (salmone) • poire f. (pera) • coiffeur m. (parrucchiere) • cerise f. (ciliegia) • framboise f. (lampone) • papillon m. (fargalla) • pêche f. (pesca) • abricot m. (albicocca) • mouton m. (pecora) • chanteuse f. (cantante) • sœur f. (sorella) • serpent m. (serpente) • boulanger m. (panettiere) • cahier m. (quaderno) • bouteille f. (bottiglia) • danseuse f. (danzatrice) • pamplemousse m. (pompelmo) • tante f. (zia) • chaussure f. (calzatura) • voiture f. (automobile) • enfant m./ f. (bambino/a) • bague f. (anello) • moustique m. (zanzara) • raisin m. (uva) • cousin m. (cugino) • pâtissier m. (pasticciere) • livre m. (libro)

2/b. Ho scelto tenendo conto che (scegli anche più di una risposta):

- a. alcune parole assomigliano alla lingua italiana
- b. alcune parole assomigliano alla lingua inglese
- c. alcune parole sono utilizzate anche in italiano
- d. ho risposto a caso
- e. altro:

Punti: .../ 32 (1 p. per ogni parola inserita nell'insieme giusto)

Punteggio totale: .../ 40

Confronto con i compagni e correggo con l'insegnante:

- ☺ oltre i 36 punti → ottime capacità intuitive... sono una risorsa preziosa.
- ☺ tra 30 e 35 punti → buono spirito d'osservazione!
- ☹ tra 22 e 29 punti → anche i dettagli dovrebbero essere considerati! Non aver paura a osare!
- ☹ meno di 29 punti → forse la concentrazione non è stata al massimo! Riguarda con attenzione il tuo lavoro e noterai dettagli che hai trascurato!

D. A che punto sei con la grammatica?

Per studiare una lingua straniera, è importante saper riflettere anche sulla propria lingua materna. Ti sono certamente utili alcune conoscenze di base di grammatica italiana. Mettiti alla prova svolgendo le attività che seguono.

1. Dove cade l'accento tonico sui seguenti vocaboli? Segnalo sopra la parola.

albero • città • altalena • riflettete • scivolo • riempire • riempilo • biblioteca

Punti: .../ 4 (p. 0,5 x 8)

2. Sottolinea in rosso le preposizioni semplici e in blu le preposizioni articolate.

La partita **a** Scacchi è uno scontro **a** due dove ciascuno cerca **di** costringere la parte avversaria **alla** resa. Si tratta, quindi, **di** catturare il Re **dell'**altra armata. Scopo **della** partita, infatti, non è quello **di** eliminare tutti i pezzi **dello** schieramento opposto, come **nel** gioco **della** Dama, ma catturare il Re, senza lasciargli alcuna possibilità **di** fuga. **In** gergo, questa situazione si definisce "scacco matto", **dall'**antico persiano sah mat, che significa "il Re è morto".

Punti: .../ 5

(1 p. ogni 3 preposizioni trovate e correttamente distinte)

3. Sottolinea i pronomi possessivi.

- Se mi spedisce un file con le tue fotografie delle vacanze, poi possiamo confrontarle con **le mie**, scegliere le migliori, pubblicarle insieme sul blog della nostra classe insieme a quelle dei nostri compagni. **Le loro** non sono certo più originali delle **nostre**!
- "Ai miei tempi..." dice sempre mia nonna! Lei pensa, forse, che i suoi tempi fossero migliori dei **nostri**! Ma anche alla loro epoca i giovani avevano molti problemi! Non possiamo paragonare i suoi tempi ai **miei**!

Punti: .../ 5

4. Indica i verbi alla forma passiva (P) o alla forma attiva (A).

Giovanna d'Arco nacque **[A]** nel 1412, durante il Medioevo. Al tempo di Giovanna l'America, l'Australia, l'India e la Cina non erano ancora state scoperte **[P]** dagli Europei, sebbene misteriose terre lontane fossero state descritte **[P]** da alcuni viaggiatori. Tutti i paesi europei seguivano **[A]** la fede cattolica e al papa era dovuta **[P]** obbedienza.

In Europa vigeva **[A]** un regime feudale. Poiché molte zone del territorio francese erano entrate **[A]**, per dote, in possesso dei re d'Inghilterra, questi ultimi erano divenuti **[P]**, quindi, vassalli del re di Francia. Giovanna visse, dunque, in un paese spezzato in due. Una parte era occupata **[P]** dalle armate inglesi; l'altra parte – quella in cui viveva Giovanna – sosteneva **[A]** un principe francese.

Punti: .../ 5 (p. 0,5 x 10)

5. Indica modo e tempo dei verbi utilizzati nelle seguenti frasi.

Questa divisione della Francia si era accentuata **(1)** durante lunghe guerre che Francia e Inghilterra combatterono **(2)** per più di 100 anni con fasi alterne. Dopo la vittoria del sovrano inglese Enrico V ad Azincourt, il pericolo per il regno francese aumentò **(3)** anche a causa dell'alleanza segreta tra i duchi reali di Borgogna e la corona inglese. Essendo **(4)** Parigi in rivolta, il re francese, Carlo VI, purtroppo pazzo, offrì **(5)** la mano della figlia Caterina al re inglese vittorioso che, con il trattato di Troyes del 1420, assunse **(6)** il titolo di "erede e reggente di Francia". Non appena Carlo VI fosse morto **(7)**, Enrico V sarebbe divenuto **(8)** re di Francia a tutti gli effetti. Quando Giovanna ebbe **(9)** 17 anni, giungevano **(10)** al suo villaggio natale, Domrémy, solo notizie di vittorie inglesi e del disperato assedio della città di Orléans.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (1) Indicativo Trapassato prossimo | (2) Indicativo Passato remoto |
| (3) Indicativo Passato remoto | (4) Gerundio presente |
| (5) Indicativo Passato remoto | (6) Indicativo Passato remoto |
| (7) Congiuntivo trapassato | (8) Condizionale passato |
| (9) Indicativo Passato remoto | (10) Indicativo imperfetto |

Punti: .../ 5 (p. 0,5 x 10)

6. Sottolinea in blu i complementi oggetto e in rosso i complementi di termine.

Il Rugby è ormai diffuso in tutto il mondo. I paesi anglosassoni **lo** praticano in particolare a livello scolastico e **gli** attribuiscono **un ruolo** di formazione al pari delle altre discipline. In effetti, il Rugby favorisce **lo sviluppo** della socialità e chiede **al singolo** di mettersi al servizio del gruppo. Se i giocatori vogliono realizzare **punti**, è necessario che facciano **uno sforzo** comune: il singolo deve passare **il pallone ai compagni** meglio piazzati.

Il Rugby, inoltre, esalta **le capacità** coordinative ed è basato su gesti semplici; il contatto fisico è regolamentato da un codice morale che precede **le regole** scritte.

Punti: .../ 6 (p. 0,5 x 12)

Punteggio totale: .../ 30

Confronto con i compagni e correggo con l'insegnante:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| ☺ oltre i 27 punti | → la riflessione sulla lingua è il tuo asso nella manica! |
| ☺ tra 22 e 26 punti | → hai buone basi grammaticali, sei solo un po' distratto! |
| ☺ tra 18 e 25 punti | → un buon ripasso di grammatica ti sarebbe utile! |
| ☹ meno di 18 punti | → è urgente! INIZIA SUBITO IL RIPASSO! |