

Tratto dal sito/blog: Il raglio del prof

ovvero come diventare (o non diventare) e-insegnanti e vivere felici e contenti.

Modelli **TRADIZIONALI** per la formazione degli insegnanti in relazione ai cinque elementi*
(*Mutatis mutandis* la tabella potrebbe essere applicata anche alla situazione italiana).

Studente	Insegnante	Curricolo	Contesto	Valutazione
Il compito è di acquisire informazioni (generalmente attraverso l'apprendimento meccanico)	Enfaticizzazione della gestione e del controllo della classe	Fisso, centrato sul manuale	L'istruzione scolastica funziona bene. Devono essere fatti solo dei piccoli miglioramenti	La valutazione avviene mediante test "oggettivi"
Pianificazione della lezione centrata sulla disciplina, e non sulle conoscenze precedenti dello studente	Punto di vista secondo cui sono gli insegnanti a determinare l'apprendimento	Importanza dell'uso di tecniche che permettano l'apprendimento di grandi quantità di materiale	Gli studenti devono fare ciò che viene detto loro	Un numero frequente di verifiche facilita gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi del corso
Fallimenti considerati come mancanza di doti o di motivazione	Strategie motivazionali che enfatizzano l'utilizzo di premi e punizioni	Visione della conoscenza come verità che deve essere appresa (memorizzazione)	Il curriculum scolastico è generalmente OK, ma vanno valorizzati di più gli "elementi di base"	I punteggi ottenuti nei test standardizzati sono un buon metodo di valutazione dei risultati
L'uso di test "oggettivi" sostiene il punto di vista secondo cui lo studente sarebbe un "recipiente vuoto" da riempire di informazioni	L'insegnante dovrebbe essere una figura carismatica	Scarsa pianificazione e scarsa attenzione ai bisogni dello studente	Gli insegnanti dovrebbero essere gratificati dai punteggi che i loro studenti ottengono nei test standardizzati	Non vale la pena utilizzare metodi valutativi che richiedono troppo tempo (es. relazioni di lavori di gruppo)
L'insegnamento di gruppo conferma l'idea che il fallimento sia dovuto a mancanza di doti personali	I sussidi audiovisivi o i computer sono distributori di informazioni piuttosto che strumenti di sostegno per la creazione di significato	La materia insegnata e la valutazione devono essere in stretta correlazione fra loro	Gli anni di lavoro e i crediti/titoli accademici ottenuti all'università sono alla base dei calcoli dei livelli salariali	I test "strutturati" (serie di domande che "coprono" vari argomenti) sono strumento di valutazione primario per gli insegnanti, assieme ai test già pronti forniti dalle case editrici
Premi e punizioni sono le principali fonti di motivazione dell'apprendimento	Importanza delle lezioni e della valutazione delle abilità di scrittura	La scuola, lo stato o gli esami universitari stabiliscono i criteri di ciò che deve essere studiato	La teoria educativa e la ricerca hanno poco valore per gli insegnanti o per chi pianifica i programmi	Per arrivare alla comprensione dei fatti, per prima cosa è necessario memorizzarli; i test sono finalizzati alla verifica di tale memorizzazione
	Interesse minimo, da parte degli insegnanti, per lo sviluppo del curriculum			

* Questi cinque elementi sono la rielaborazione di Novak dei "luoghi comuni" di Schwab (1973): 1. studente; 2. insegnante; 3. materia di studio; 4. contesto. Novak ha aggiunto come quinto elemento la valutazione, poiché gioca un ruolo fondamentale di controllo in ambito scolastico (J. Novak "L'apprendimento significativo")

Tratto dal sito/blog: Il raglio del prof

ovvero come diventare (o non diventare) e-insegnanti e vivere felici e contenti.

Modelli **COSTRUTTIVISTI** per la formazione degli insegnanti in relazione ai cinque elementi*

Studente	Insegnante	Curricolo	Contesto	Valutazione
Lo studente deve creare nuovi significati basandosi sulle proprie conoscenze passate	Importanza di sapere ciò che lo studente già conosce	Importanza di evidenziare i concetti più importanti e le abilità	L'istituzione scolastica che enfatizza l'apprendimento meccanico induce lo studente alla routine	I progressi degli studenti vanno tenuti sotto controllo mediante portfolio che contengano un'ampia gamma di documentazione delle prestazioni
L'apprendimento significativo è la base fondamentale per lo sviluppo di una motivazione positiva e di un senso di empowerment	Le applicazioni pratiche si devono basare sui risultati delle ricerche e della teoria	Gli studenti sono diversi tra di loro e necessitano di una varietà di risorse di apprendimento	Un'istruzione scolastica che enfatizza l'apprendimento significativo e la creatività conferisce empowerment	È necessaria un'ampia gamma di misure di valutazione
L'insegnante deve possedere degli strumenti e delle abilità per la valutazione delle conoscenze precedenti dello studente (es. pre-test, mappe concettuali, colloqui informali)	Uso di mappe concettuali per favorire un'organizzazione significativa degli argomenti	Impegno nel coinvolgere lo studente nella programmazione e nell'esecuzione del programma di istruzione	Gran parte del curriculum scolastico è obsoleto, quindi sono necessari notevoli revisioni dei programmi	I test "oggettivi" misurano solo una piccola percentuale (circa il 10%) della capacità e dei risultati rilevanti per un'applicazione nella vita reale
Gli studenti hanno bisogno d'aiuto per imparare ad apprendere	Sono necessarie delle metodologie per aiutare gli studenti ad imparare ad apprendere	Importanza della natura evolutiva della conoscenza	La formazione dell'insegnante deve continuare per tutta la vita, con sforzi continui di valutazione e di aggiornamento	I metodi di valutazione devono aiutare gli studenti e gli insegnanti a individuare i problemi concettuali e a lavorare insieme per una loro risoluzione (ad esempio con le mappe concettuali)
Le potenzialità umane sono molte di più di quelle che normalmente vengono manifestate	Visione ottimistica delle potenzialità umane	Ampia gamma di approcci all'apprendimento, con metodi di valutazione flessibili	Fornire degli incentivi per valorizzare gli insegnanti con maggior talento e metterli nella condizione di aiutare i loro colleghi	La valutazione dovrebbe spingere gli studenti ad assumersi la responsabilità per il proprio apprendimento (es. consultare riviste, autovalutazione, mappe concettuali, ecc.)
I sentimenti sono importanti	La mancanza di motivazione è in larga misura conseguenza di una mancanza di significato/comprendimento	Fiducia nell'apprendimento significativo come strumento per la preparazione agli esami standardizzati	La pratica dell'insegnamento deve basarsi su teoria e ricerche e deve essere valutata	Gli insegnanti devono condurre occasionali colloqui approfonditi con gli studenti
Lo studente è responsabile del proprio apprendimento	L'insegnante è responsabile della condivisione di significati con/tra gli studenti	Sostenere l'empowerment degli studenti, piuttosto che concentrarsi solo sul portare a termine lo studio di tutto il materiale	Le decisioni più importanti devono coinvolgere gli insegnanti, i genitori e l'amministrazione	
	L'acquisizione di abilità è un processo permanente, che dura tutta la vita			

* Questi cinque elementi sono la rielaborazione di Novak dei "luoghi comuni" di Schwab (1973): 1. studente; 2. insegnante; 3. materia di studio; 4. contesto. Novak ha aggiunto come quinto elemento la valutazione, poiché gioca un ruolo fondamentale di controllo in ambito scolastico.